Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области детский сад «Теремок» п. Керамкомбинат

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета протокол № 1

от «30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ д/с «Теремок» п. Керамкомбинат
Баева Н.В.
«30» 08 2022 г.

Программа курса дополнительного образования по формированию основ патриотизма у детей дошкольного возраста средствами культурно-досуговой деятельности в соответствии с ФГОС ДО «Россия - Родина моя»

Воспитатель: Васильева Н.В.

2022 г.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области детский сад «Теремок» п. Керамкомбинат

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета протокол № ___

от « _» _____2022 г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ
д/с «Теремок»
п. Керамкомбинат
_____ Баева Н.В.
«___» _____ 2022г

Программа курса дополнительного образования по формированию основ патриотизма у детей дошкольного возраста средствами культурно-досуговой деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО -«Россия - Родина моя»

Воспитатель: Васильева Н.В.

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию работы по формированию основ патриотизма у детей среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста. Программа реализуется через совместную деятельность воспитателя и детей, культурно-досуговые мероприятия, праздники, развлечения, народные игры, чтение художественной литературы, проекты, продуктивную деятельность и взаимодействие с семьями.

Содержание программы ориентировано на возрастные возможности дошкольников и предусматривает постепенное расширение представлений: от семьи, детского сада и ближайшего окружения — к родному населённому пункту, родному краю, России, её символам, культурным традициям и памятным датам. Воспитание строится на уважении к человеку, семье, природе, культурному наследию и людям разных национальностей.

Нормативная основа: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС дошкольного образования; Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (с учётом действующих изменений); образовательная программа МКДОУ д.с. «Теремок» п. Керамкомбинат.

Возрастные группы:

- Средняя группа (4–5 лет)
- Старшая группа (5–6 лет)
- Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Срок реализации: 3 года

Актуальность: Дошкольный возраст является важным периодом становления нравственных чувств, эмоциональной отзывчивости и первых представлений ребёнка о семье, родном месте, культуре и стране. Патриотические чувства формируются не путём передачи готовых сведений, а через личный опыт ребёнка: заботу о близких, интерес к семейным историям, знакомство с природой и достопримечательностями родного края, участие в народных играх, праздниках и общих добрых делах. Культурно-досуговая деятельность создаёт эмоционально насыщенные ситуации, в которых дети могут переживать чувство общности, проявлять инициативу, сотрудничать и выражать своё отношение в творчестве. Систематическая работа с семьями помогает объединить воспитательные усилия детского сада и родителей.

В условиях реализации ФОП ДО (Федеральной образовательной программы дошкольного образования) формирование гражданской идентичности и основ патриотизма является приоритетной задачей. Культурно-досуговая деятельность (праздники, развлечения, тематические дни) выступает наиболее эффективным средством, так как позволяет перевести абстрактные понятия (Родина, Отечество, традиции) в плоскость ярких эмоциональных переживаний ребенка.

Проблема нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

На сегодняшний день проблема патриотизма приобретает все большую актуальность, так как мы живем в неоинформационном обществе, в веке коммуникационно-информационных технологий, где большинство детей уделяют значительную часть своего времени Интернету, компьютерным играм, телевизору и т. д. Все это способствует моральной и нравственной деградации личности. У сегодняшних дошкольников практически не развито представление о родной стране, Отчизне, малой родине, собственном городе.

И это, пожалуй, является действительной проблемой**.** Более того в рамках вышеупомянутой проблемы можно выделить еще ряд определенных сложностей. Так, дети все больше становятся ориентированы на западную культуру и традиции, предпочитают зарубежные мультфильмы, телепередачи и игры отечественным. Все это также сказывается на главном вопросе нашего исследования, показывает незаинтересованность дошкольников в культурном наследии России.

Воспитание патриотизма у дошкольников начинается с элементарных знаний о нашем государстве. Но многие дети не знают даже их (гимн, герб, флаг). К тому же дошкольники просто не знают улицу, на которой живут или ту, где находится
детский сад. Из этого вытекает и то, что дети также не знают историю родного края, области, республики, которые богаты памятниками культуры, архитектуры, изобразительным искусством и т. д.

Важно отметить тот факт, что дети не просто не заинтересованы в изучении истории и культуры родной страны, но и не стремятся к этому.

Все вышеупомянутые проблемы берут истоки из семьи, в которой родители часто не уделяют должного внимания патриотическому воспитанию детей, нередко из-за собственной неосведомленности в данной сфере.

Здесь целесообразно привести цитату А. С. Макаренко: «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране,
через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям». Родители не только не стремятся познакомить ребенка с историей родной страны, но и не рассказывают о собственных корнях, не приобщают ребенка к наследию собственной семье. А ведь чувство патриотизма должно зарождаться с

малого, именно с семьи. В семье ребенок учится уважать и почитать старших, а с этого начинается патриотизм.

Также важно отметить то, что многие дети даже не ходят в детские сады, в которых могут получить хотя бы необходимый минимум о представлении патриотизма. Перед родителями и дошкольными учреждениями стоит важнейшая задача: помочь, заинтересовать и научить ребенка воспринимать историю, традиции, обычаи и истинные ценности своей Родины. Это тоже является своего

рода проблемой патриотического воспитания, так как молодые специалисты

детских дошкольных учреждениях не могут донести в увлекательной форме детям культурное и историческое наследие родной страны, региона или города,

ведь дошкольники в силу своего возраста не могут правильно и полно воспринять монотонную речь на протяжении длительного времени, поэтому воспитателям необходимо придумывать что-либо для привлечения и завлечения детей к данной теме.

Таким образом, мы выявили современные проблемы и сложности в формировании патриотического чувства у детей старшего дошкольного возраста. Кроме того, важно отметить, что преодоление имеющихся трудностей патриотического воспитания дошкольников будет иметь в будущем значительный положительный эффект, так как необходимо уже с самого раннего возраста укреплять позитивное отношение к Родине, чтобы став взрослыми, дети делали все для процветания и благополучия

своей страны.

Цель программы: Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о малой Родине и России, воспитание любви и уважения к семье, родному краю, культурным традициям народа, природе через активное участие в культурно-досуговой деятельности.

Задачи программы

- Формировать первоначальные представления о семье, детском саде, родном населённом пункте, родном крае и России.
- Знакомить с государственными символами России и учить относиться к ним уважительно в доступной возрасту форме.
- Приобщать детей к народным традициям, фольклору, играм, песням, праздникам, декоративно-прикладному искусству.
- Развивать интерес к истории семьи и родного края, памятным местам и событиям, значимым для сообщества.
- Воспитывать доброжелательность, взаимопомощь, уважение к старшим, заботу о младших, людях разных национальностей и культур.
- Формировать бережное отношение к природе и общественным пространствам через посильные добрые дела.
- Развивать творческую инициативу и эмоциональную отзывчивость посредством музыкальной, игровой, театрализованной и изобразительной деятельности.

Задачи (по возрастам):

Средняя группа (4–5 лет): Формирование привязанности к детскому саду, семье, дому; знакомство с ближайшим окружением (улица, город); воспитание интереса к народным игрушкам и сказкам.

Старшая группа (5–6 лет): Расширение представлений о родном городе (селе), его символике, достопримечательностях; знакомство с государственными символами России; воспитание уважения к труду взрослых.

Подготовительная группа (6–7 лет): Формирование системных знаний о России как о многонациональной стране; знакомство с государственной символикой, историческим прошлым (в доступной форме), великими соотечественниками; воспитание готовности защищать Родину.

Принципы реализации

- Возрастная доступность, постепенность и систематичность содержания.
- Опора на эмоционально значимый опыт ребёнка и связь с повседневной жизнью.
- Интеграция образовательных областей и разнообразие форм деятельности.
- Уважение к семейным традициям, культурному многообразию и индивидуальному опыту детей.
- Активное участие ребёнка: игра, творчество, выбор, сотрудничество и посильные добрые дела.
- Партнёрство с семьями; добровольность участия родителей.

Возрастные ориентиры

Группа	Основные акценты	Ожидаемые проявления
Средняя (4–5 лет)	Семья, дом, детский сад, улица и населённый пункт; родная природа; простые народные игры и праздники; первичное знакомство с флагом России.	Ребёнок называет близких, рассказывает о детском саде и знакомых местах, участвует в совместных праздниках и играх, проявляет заботу и бережное отношение к окружающему.
Старшая (5–6 лет)	Родной населённый пункт и край, профессии	Ребёнок рассказывает о некоторых

	и традиции жителей, государственные символы России, народная культура, памятные даты и семейные истории.	достопримечательностях и традициях, узнаёт флаг и герб России, проявляет интерес к истории семьи и участвует в коллективных проектах.
Подготовительная (6–7 лет)	Россия как большая многонациональная страна, символы и праздники, культурное и историческое наследие, уважение к защитникам Отечества, ответственность за общее дело.	Ребёнок объясняет доступными словами, что такое малая родина и Родина, узнаёт государственные символы, уважительно относится к культурным различиям, предлагает и выполняет посильные добрые дела.

Перспективно-тематический план культурно-досуговой деятельности

Месяц	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная группа (6–7 лет)
Сентябрь	**Развлечение «Здравствуй, детский сад!»** Цель: адаптация, формирование чувства общности группы.	**Тематический день «Мой родной город»** Викторина по фотографиям достопримечательностей.	**Проект «Моя малая Родина на карте России»** Создание коллективного макета региона.
Октябрь	**Фольклорный досуг «Осенины»** Знакомство с русскими народными потешками, хороводами.	**Конкурс чтецов «Краски осени»** Стихи о природе родного края (местные поэты).	**Литературная гостиная «Поэты земли русской»** Знакомство с творчеством А. С. Пушкина, С. Есенина.
Ноябрь	**Игротека**	**Развлечение «День народного единства»** Сюжетно-ролевая игра	**Торжественный досуг «Мы — граждане России»**

	«Русская матрешка» Знакомство с народной игрушкой, роспись силуэта.	«Мы разные, но мы вместе».	Посвящение в юные россияне, знакомство с Конституцией РФ (адаптированно).
Декабрь	**Мастерская «Мастерская Деда Мороза»** Изготовление традиционных елочных игрушек (из теста, бумаги).	**Фол ьклорный праздник «Зимние святки»** Разучивание колядок, народных игр.	**Исторический калейдоскоп «Как отмечали Новый год на Руси»** Сравнение традиций: царская Россия, СССР, современная Россия.
Январь	**Развлечение «Зимние забавы»** Народные подвижные игры на участке (снежки, катание с горки).	**Спортивный досуг «Богатырские потешки»** Эстафеты в народном стиле.	**Квест-игра «Путешествие по городам-героям»** Знакомство с историей Великой Отечественной войны.
Февраль	**Сюжетная игра «Папа может»** Игровые ситуации (папа — защитник, строитель, водитель).	**Музыкально-спортивный праздник «Будем в армии служить»** Посвящен Дню защитника Отечества.	**Торжественный митинг «Память сердца»** Встреча с ветеранами или участниками локальных конфликтов, возложение цветов к мемориалу (совместно с родителями).
Март	**Утренник «Мамочка любимая моя»** Песенки и стихи о маме, бабушке.	**Концерт-импровизация «Масленица широкая»** Проводы зимы, народные игры, выпечка блинов (с привлечением родителей).	**Интеллектуальна я игра «Умницы и умники: Великие женщины России»** От княгини Ольги до наших дней.

Апрель	**Развлечение «Птицы прилетели»** Знакомство с перелетными птицами родного края.	**День космонавтики «Дорога к звездам»** Слава Ю. А. Гагарину — первому космонавту Земли.	**Проектная деятельность «Россия — космическая держава»** Создание лэпбука о достижениях отечественной космонавтики.
Май	**Тематическое занятие «Салют Победе!»** Беседа о празднике, рисование салюта.	**Музыкально-литературная композиция «Никто не забыт»** Чтение стихов о войне, возложение цветов.	**Фестиваль «Победа одна на всех»** Итоговое мероприятие с инсценировкой, песнями военных лет, шествием «Бессмертного полка» (в рамках ДОУ).
Июнь	**Фольклорный праздник «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья»** Игры с водой, хороводы.	**Развлечение «Троицын день»** Плетение венков, знакомство с березой как символом России.	**Итоговый смотр «Я — гражданин России»** Демонстрация портфолио личных достижений за год.

Возрастная дифференциация тем

Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Семья	Называть членов семьи, рассказывать о совместных делах.	Узнавать семейные традиции, выражать благодарность близким.	Рассказывать о семейных историях и преемственности поколений по желанию семьи.
Малая родина	Узнавать знакомые	Называть населённый пункт, замечать его	Составлять простые рассказы и карты-

	места и объекты рядом с домом/садом.	достопримечательности и особенности.	маршруты знакомых мест, предлагать способы заботы о них.
Россия и символы	Первично узнавать флаг России, замечать его цвета.	Узнавать флаг и герб, понимать уважительное отношение к символам.	Называть Россию своей страной, узнавать флаг, герб и гимн по соответствующим материалам, объяснять правила уважительного поведения.
Народная культура	Играть в простые народные игры, слушать сказки и песни.	Сравнивать узоры, игры и традиции, участвовать в тематических развлечениях.	Самостоятельно объяснять правила знакомых игр, участвовать в подготовке фольклорного события.
Добрые дела	Помогать убрать игрушки, беречь растения.	Участвовать в коллективных делах, договариваться о распределении задач.	Предлагать полезные дела для группы, участка или сообщества и оценивать общий результат.

Содержание работы по образовательным областям (интеграция)

1. Социально-коммуникативное развитие:

- *Средняя:* Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад». Беседы «Мой дом, моя улица». Труд: помощь в украшении группы к праздникам.
- *Старшая:* Игры «Путешествие по городу», «Библиотека». Беседы о профессиях родителей. Труд: уход за памятником на территории ДОУ.
- *Подготовительная:* Игры «Пограничники», «Космонавты». Беседы о правах и обязанностях гражданина. Волонтерство: изготовление открыток для одиноких пожилых людей.

Сюжетно-ролевые игры «Спасатели природы», «Железная дорога», «Семья», «На карьере», «Почта» и др.
-строительные игры «Наш поселок», «Стадион» и.др.
-игровые ситуации, этюды;

-воображаемые путешествия по реке Обь, по поселку, по городу Искитиму.

2. Познавательное развитие:

- *Средняя:* Рассматривание альбомов «Моя семья», «Мой город». Знакомство с флагом России (три цвета).
- *Старшая:* Целевые прогулки к достопримечательностям. Конструирование «Улица моего города». Знакомство с гербом России.
- *Подготовительная:* Работа с картой России и глобусом. Создание мини-музея «Русская изба». Знакомство с гимном России (правила поведения при его звучании).

Проекты «К истокам поселка», «Глина - наше богатство», «Животные Сибири », «Железная дорога», «Русский самовар», «Дорога и дети», «Край рябиновый», «Эко - елочка», …
-опыты с природными материалами (глиной, мелом, углем, песком) в мини-лаборатории,
-познавательно-исследовательская деятельность (Глина на службе человека, к истокам поселка и др.)
-работа с лэпбуками «Край рябиновый», «Моя Малая Родина»
-коллекционирование открыток (Искитимский район, Новосибирская область)
-Триз – технологии (системный оператор)
-моделирование,
-дидактические игры «Экологический светофор», «Что зачем», «Река времени» и др.
-ИКТ - технологии: просмотры презентаций «Моя Малая Родина», «Река Обь-жемчужина Сибири», «Кто живет в Сибири», «Животные Сибири», «Зимующие птицы Сибири» и др.
-КВН «Правила безопасного поведения в летний период» (между родителями и детьми)
-экскурсии по поселку, в музей, в библиотеку, на почту и др.

-знакомство с художественной литературой (с произведениями писателей Новосибирской области, с сибирскими сказками, легендами)

- **3. Речевое развитие:**
- *Средняя:* Разучивание потешек, закличек. Составление коротких рассказов «Моя любимая игрушка».
- *Старшая:* Разучивание пословиц и поговорок о Родине, матери. Составление описательных рассказов о родном городе.
- *Подготовительная:* Разучивание стихов классиков. Составление творческих рассказов «Когда я вырасту, я буду... (защитником/ученым/врачом) на благо России».

рассказывание из личного опыта «Моя семья», «Мой поселок»; из коллективного опыта «Что мы видели в глиняном карьере», «Что интересного узнали в музеи»; творческое рассказывание «Приключение глиняных комочков», рассказы фантазии «Мой поселок в будущем» (рассказывание по схемам, алгоритмам, говорящим картинкам)
-конкурсы чтецов;
-Триз- технологии: игры «Да - нетка», «Хорошо -плохо», «Причина-следствие», «Дорожка признаков»
-словесные игры «Ассоциации», «Угадай профессию по описанию» и др.
Народная мудрость о Родине (пословицы и поговорки)
-пересказы художественных произведений, заучивание стихов о Родине.

-ситуативные беседы, беседы-рассуждения.

- **4. Художественно-эстетическое развитие:**
- *Средняя:* Рисование «Мой дом», лепка «Птички-свистульки» (дымково). Прослушивание народных колыбельных.
- *Старшая:* Рисование «Дома на нашей улице», аппликация «Кремль». Прослушивание гимна, народных песен.
- *Подготовительная:* Изображение государственной символики по законам геральдики (в стилизации). Знакомство с классической музыкой (М. Глинка, П. Чайковский) как частью культурного кода.

-Поэтические гостиные (с участием местных поэтов) «Край рябиновый», «Ребятам о зверятах» и.т.д.
-восприятие художественной литературы (народный фольклор, заклички, сибирские сказки, легенды и др.)
-театральные постановки «Рябинка», «Школа дорожных наук», «Легенда о кандыке», «Золотые колоски»
-изготовление плакатов «Берегите первоцветы», «Школьная пора», «Олимпионик» и. др.
-Рисование иллюстраций к книжкам-малышкам «Моя семья», «Приключение глиняных комочков» и др.
-лепка из глины «Свистульки», «Посуда» и т. д.
-художественная галерея (выставка детских рисунков в холле) «Моя Малая Родина», «Дорога и дети», «Моя мама», «Урало-сибирская роспись» и. др.
-изготовление макетов «Лес», «Железная дорога», «Наш детский сад», «Водоем»;
-знакомство с Урало-сибирской росписью, рисование по мотивам Урало-сибирской росписи;
-народные, календарные праздники.

- **5. Физическое развитие:**

- *Средняя:* Русские народные подвижные игры («Гуси-лебеди», «У медведя во бору»).
- *Старшая:* Народные игры с правилами («Горелки», «Краски»). Эстафеты с элементами народных состязаний.
- *Подготовительная:* Спортивные праздники по мотивам былинных сюжетов. Знакомство с историей русских богатырей и их снаряжения.

Походы в лес, экскурсии, целевые прогулки;
-пальчиковые игры «Моя семья», «Раз и стану глиной я» и др.
-народные игры (игры-хороводы), присущие нашей местности «Заря-заряница», «Третий лишний», «Ниточка с иголочкой» и др.
-физкультурные занятия с воображаемыми походами в лес, на речку;
-Дни здоровья с проведением малых олимпийских игр;
-развлечения «День семьи», «День знаний» и др.
-спортивные праздники;
-трудовая деятельность:

-посадка рябиновой аллеи на территории детского сада, посвященная к 80-летию Искитимского района и Новосибирской области, акции «Чистое и доброе утро», «Покормим птиц зимой».

. **Взаимодействие с семьями воспитанников**

- Информационные материалы для родителей о возрастосообразном патриотическом воспитании и семейных традициях.
- Предложение добровольно поделиться семейной историей, фотографией, любимой народной игрой, рецептом или ремеслом.
- Совместные выставки и творческие мастерские; семейные маршруты по знакомым местам родного края.
- Участие родителей в подготовке праздников, чтении, рассказах о профессиях и культурных традициях — по желанию.
- Консультации: «Как говорить с дошкольником о Родине», «Народные игры дома», «Как поддержать интерес ребёнка к родному краю».
- Соблюдение конфиденциальности семейных данных и получение согласия на публикацию фотографий

- **Средняя группа:** Конкурс рисунков «Портрет моей семьи», совместная посадка цветов на участке.
- **Старшая группа:** Акция «Семейная реликвия» (рассказы бабушек и дедушек о предметах старины), совместное изготовление атрибутов для праздника Масленицы.
- **Подготовительная группа:** Проект «Генеалогическое древо», участие родителей в квесте «Путешествие по городам-героям», совместное

участие в акции «Бессмертный полк» (внутри детского сада),
анкетирование «Патриотическое воспитание в семье».

Предметно-развивающая среда

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программы ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть: содержательно-насыщенной и трансформируемой;
полифункциональной, доступной, безопасной.

Уголок «Моя Родина»:

-символика Искитимского района, Новосибирской области;
-географические карты Искитимского района, Новосибирской области;
-альбомы «История нашего поселка» (с хронологией развития поселка);
-папки-раскладушки: «Улицы нашего поселка», «Чем богат наш край» и т.д.
-наборы открыток, альбомы с животными, растениями, ягодами, грибами, птицами родного края,
-наглядно-дидактические пособия: «Моя семья», «Зимние и летние виды спорта», «Профессии»;
-фотоальбомы «Наш поселок», «Деревья нашего поселка», «Пылает рябина в осеннем саду»;
-плакаты «Животные Сибири»;
-Красная книга Новосибирской области;
-лэпбуки «Край рябиновый», «Моя Малая Родина»;

Уголок по изодеятельности «Мы рисуем»

-изделия народно-прикладного искусства,
-предметы старинного быта (глиняная посуда, изготовленная в поселке)
-альбомы «Урало-сибирская роспись», «Наши мастера»

Уголок «Научная лаборатория»

-халатики, передники,
-контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов,
-микроскоп, лупы**,** пробирки**,**
- природный материал (разные сорта глины, песок, уголь, мел,..)
-сыпучие продукты (соль, сахарный песок, мука, крупы…),
-емкости разной вместимости (воронки, ситечко, совочки),
-кора разных деревьев, срезы дерева,

Книжный уголок

-подборка книг авторов Новосибирской области (стихи, рассказы, сказки народов Сибири),
-детские энциклопедии, журналы.

Игровой уголок

- сюжетно - ролевые игры: «Библиотека», «Школа», «Железная дорога», «Почта», «Парикмахерская», «Магазин», «Пекарня», «Больница», «Семья»;
-уголок ряженья;
-дидактические игры «Кто, где живет», «Что не так»;

-настольно-печатные игры « Лото» (животные, времена года, профессии)

Мини-музеи:

-«Железная дорога», «Животные Сибири», «Русские самовары», «Хлеб всему голова», «Глина - наше богатство», «Русская народная игрушка», «Край рябиновый», «Эко елочка», «Моя Малая Родина».

- Иллюстрации и книги о семье, родном крае, природе, народных сказках и традициях.
- Карта или схема населённого пункта, фотографии достопримечательностей, сделанные или предоставленные с разрешения семей.
- Наглядные материалы о государственных символах России, используемые корректно и уважительно.
- Предметы народного декоративно-прикладного искусства, репродукции, образцы орнаментов.
- Аудиозаписи народной музыки и детских песен, материалы для театрализации и народных игр
- Центр гражданско-патриотического воспитания: государственная символика, карта России и региона, портреты президента, героев ВОВ, великих деятелей культуры
- Мини-музей «Русская изба»: предметы быта, народные костюмы, куклы-обереги.
- Дидактические игры: «Собери флаг», «Путешествие по России», «Угадай достопримечательность».

Материально-техническое оснащение:

-печатные пособия;

-технические средства обучения и средства ИКТ; телевизор, фотоаппарат, компьютер, кинокамера, принтер, сканер.

<u>Мониторинг результатов (диагностический инструментарий)</u>

Диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май) методом наблюдения в ходе досуговой деятельности и индивидуальных бесед. Мониторинг проводится в естественных для ребёнка ситуациях: беседах, игре, наблюдении, творческой деятельности и участии в совместных событиях. Это педагогическое наблюдение за динамикой развития, а не экзамен и не основание для сравнения детей между собой. Результаты используются для

планирования дальнейшей работы. Не следует делать выводы о патриотических чувствах только по запоминанию фактов или публичной активности.

Критерий	Средний возраст (4–5 лет)	Старший возраст (5–6 лет)	Подготовительный возраст (6–7 лет)
Когнитивный	Знает свое имя, фамилию, имена родителей. Различает красный, синий, белый цвета (ассоциация с флагом).	Знает название родного города, 2–3 достопримечательности. Называет президента РФ. Знает символику города.	Знает название страны, столицы, может показать на карте. Знает слова первого куплета и припева гимна РФ. Называет 3–5 великих соотечественников.
Эмоционально-ценностный	Проявляет радость при встрече с родными. Бережно относится к игрушкам.	Испытывает чувство гордости за свой город. Эмоционально откликается на стихи о Родине.	Испытывает чувство сопричастности к истории страны. Проявляет уважение к государственным символам.
Деятельностный	Участвует в хороводах и простых народных играх. Помогает убирать игрушки.	Активно участвует в подготовке к праздникам (разучивание ролей). Соблюдает правила народных игр.	Способен организовать простейшую игру с детьми, выступает ведущим на утренниках, проявляет инициативу в волонтерстве.

активности.

Критерий наблюдения	**Примеры наблюдаемых проявлений**

Представления о семье и малой родине	Рассказывает о близких и знакомых местах; узнаёт отдельные объекты.
Представления о России и символах	Узнаёт государственные символы на доступном возрасту уровне, проявляет уважительное отношение.
Интерес к культурным традициям	Включается в народные игры, песни, сказки, творческие и праздничные события.
Нравственные проявления	Проявляет заботу, взаимопомощь, уважение к людям и бережное отношение к природе.
Участие и инициатива	Принимает участие доступным способом, предлагает идеи, сотрудничает со сверстниками.

Условная шкала для внутреннего педагогического наблюдения (не стандартизированная диагностическая методика):

Уровень	**Описание**
Начальный	Проявления возникают эпизодически; ребёнку требуется поддержка взрослого, наводящие вопросы и наглядность.
Развивающийся	Ребёнок проявляет интерес и выполняет действия в знакомых ситуациях, иногда нуждается в напоминании или помощи.
Достаточный для возраста	Ребёнок самостоятельно проявляет интерес, использует доступные представления в игре и общении, участвует в совместных делах.

Рекомендуемая форма фиксации: дата; ситуация наблюдения; краткое описание конкретного поведения; уровень поддержки, которая понадобилась; педагогический вывод и следующий шаг.

11. Список нормативных и методических источников

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028; официальный банк документов Минпросвещения: https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/.

Образовательная программа дошкольного образования.

Региональные и муниципальные материалы о природе, истории, достопримечательностях и культурных традициях родного края.

«От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М. Мозаика-Синтез, 2014. и парциальной программе «Мы живем в России» Н.Г.Зеленовой, Л.Е. Осиповой – «Издательство Скрипторий 2003» 2010 год.

2. Общеобразовательной программы МКДОУ детский сад «Теремок» п. Керамкомбинат

3. Блинова Г.М. «Познавательное развитие дошкольников» Москва 2005.

4. Герасимова З. «Родной свой край люби и знай» Москва, «Дошкольное воспитание», 2001/ 2.

5. Емченко С. «Что такое Родина?» Москва « Дошкольное воспитание» 2016/2.

Клишина В. «Семейные ценности и традиции» Москва «Дошкольное воспитание» 2017/3.

Козлова С. А. «Приобщение ребенка к социальному миру» Москва 2000.

Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?» Москва 2005.

Микляева Н. В. «Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет» Москва 2009.

Мосалова Л.Л. «Я и мир» Санкт-Петербург 2011.

Новикова Н. «Знакомим с прфессией железнодорожника» Москва «Дошкольное воспитание» 2017/3

Интернет ресурсы:

http://www.standart.edu.ru/

http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm сайт "Всё для детского сада"

http://dob.1september.ru Журнал дошкольное образование

http://sibmama.ru Презентации для детей

Социально и научно-методические ресурсы: МКДОУ сотрудничает со школьным краеведческим музеем, с поселковой библиотекой, этническим центром «Русская изба» при ДК нашего поселка.