

**Работа по развитию речи
в подготовительной к школе
группе «Солнышко»
МКДОУ д/с «Теремок»
п. Керамкомбинат**



2020г




В настоящее время проблема развития речи детей дошкольного возраста очень актуальна.

Комплекс **развития речи** в детском саду направлен на обучение воспитанников средствами свободного общения в бытовых и учебных ситуациях, формирование навыка свободно, доступно и полно выражать свои мысли в понятной для собеседников форме.

Развитие речи в детском саду — сложный педагогический комплекс, направленный на привитие будущим первоклассникам ряда **навыков**:

- готовности управлять с помощью речи действиями;
- адекватно реагировать на озвученные просьбы;
- составлять устные рецензии касательно увиденного или услышанного (картинка, рассказ);
- владеть способами и приемами, необходимыми для быстрого освоения грамоты.



Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа



Задачи речевого развития


в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

Овладение речью как средством общения и культуры

Обогащение активного словаря


Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Развитие речевого творчества



Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте



Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха



Работу по развитию речи в нашей группе мы ведем по следующим

направлениям:

- создание развивающей среды;
- работа с детьми в различных видах деятельности;
- взаимодействие с родителями.



В рамках создания развивающей среды был организован речевой уголок «Грамотеево», где мы систематизировали и дополнили дидактический материал, альбомы по лексическим темам, картотеки игр, артикуляционных гимнастик и др.



Развитие речи в подготовительной группе с детьми осуществляется в ходе непосредственной образовательной деятельности, а также в режимных моментах, игровых ситуациях, при проведении дидактических и подвижных игр, другими словами, постоянно.





В РАБОТЕ ИСПОЛЬЗУЕМ РАЗЛИЧНЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ:

НАГЛЯДНЫЕ

непосредственное наблюдение и
опосредованное наблюдение
изобразительная наглядность:
рассматривание игрушек, картин,
рассказывание по игрушкам и картинам,
Мультимедийные технологии:
просмотров презентаций, фильмов



МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ:

СЛОВЕСНЫЕ

чтение

заучивание наизусть, пересказ,
обобщающая беседа,

Словотворчество (сочинение загадок, сказок)
интервьюирование, ТРИЗ



МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ:

ПРАКТИЧЕСКИЕ- ИГРОВЫЕ

дидактические игры,
игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры,
инсценировки, дидактические упражнения,
пластические этюды, логоритмика,
хороводные игры



Приемы речевого развития

СЛОВЕСНЫЕ ПРИЕМЫ

речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка детской речи, вопрос

НАГЛЯДНЫЕ ПРИЕМЫ

показ иллюстративного материала,

ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ

игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, ролевые обучающие игры, дидактические игры



Наши занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада направлены на освоение основ грамоты и подготовку к письму.



Мы активно тренируем детей выполнять элементы звукового анализа, делить слова на слоги, складывать слова и предложения, тренироваться в составлении содержательных высказываний.



В РАМКАХ РАБОТЫ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ПРОВОДИМ ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ **«РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

Цели и задачи проекта во многом дублируют задачи речевого развития старших дошкольников.

Цель.

Развитие связной речи детей дошкольного возраста при ознакомлении с художественной литературой.

Задачи.

1. Формировать интерес к художественной литературе.
2. Расширять и активизировать словарный запас детей.
3. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях.
4. Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову.
5. Развивать поэтический слух, способность к целостному восприятию произведений разных жанров, улавливать звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов.
6. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения.
7. Развивать творческие способности у детей.
8. Приобщать родителей к ознакомлению детей с художественной литературой.

Были проведены тематические выставки книг:
«Детям о животных», «Сказки А.С. Пушкина», «Старые добрые сказки»,
«Детские энциклопедии», «Моя любимая книга».





Огурец и Помидор

Жили были Дед да Баба,
 и была у них большая избушка
 и маленький огород. Как-то
 весной Дед надел два семени
 и выросли две маленькие помидорки. Это
 выросли. Посадила Баба
 два семени и выросли они с Дедом
 тоже не выросли из них.
 Праздник настало времени, и
 все собрались Огурец и Помидор
 да такие красивые Огурцы
 зелененькие и Помидоры красные
 и стали они дружить. Они
 не злятся. Огурец поедает и растет
 они большие Огурцы и Помидоры,
 а Помидоры красные. И
 решил Дед с Бабушкой Огурца
 с Помидоркой сервировать, и заставить
 их баню и стирку в огород. А на
 праздник Новое Воз Дед Баба
 посадили из порога баню Огурца
 Огурца и Помидорки с Дедом, Огурца
 Дедом и Помидоркой в огород.






ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

1. Проведено тематическое групповое собрание, в ходе которого раскрыта важность своевременного овладения детьми средствами родной речи, продемонстрированы базовые артикуляционные упражнения, способы увеличения активного словарного запаса и улучшения дикции.
2. Оформлены информационные стенды «Говорим правильно», «Учим пересказу», буклеты «Как привить детям интерес к книге», консультации: «Рецепты составления домашней библиотеки», «Первые книги ребенка», уголок «Учим наизусть».
3. Были организованы совместные досуги.
4. Привлечение родителей в участии в различных проектах, в том числе и по речевому развитию.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

С целью оказания помощи семьям были разработаны **практические рекомендации**, как организовать деятельность по развитию речи дошкольников в семье, например:

- Делиться с детьми интересными историями из детства, взять за правило обсуждение совместно увиденного или услышанного (во время выполнения бытовых дел, прогулок, поездок, путешествий).
 - Показывать различные предметы из зоны ближайшего окружения, рассказывать об их свойствах и характеристиках.
 - Вместе разучивать стихотворения, читать сказки и стихи.
 - Использовать доступные средства ИКТ для расширения словарного запаса, тренировки артикуляционного аппарата.
 - Развивать у ребенка челюстные мышцы и мышцы языка. Эффективным в данном случае будет пережевывание грубой пищи, надувание щек, перекачивание воздуха во рту.
 - Разговаривать с детьми и при них грамотной культурной речью.
 - Ежедневно читать ребенку.
- 
- 
- 



Детская речь может расцениваться как надежное коммуникативное средство только в том случае, если она понятна окружающим и позволяет передавать весь спектр эмоций и пожеланий без прикладывания дополнительных усилий (например, использования указательных жестов). При условии благоприятной речевой среды данные навыки вырабатываются в семьях, чаще всего непреднамеренно, под влиянием родителей, во время общения со сверстниками и другими взрослыми.



Спасибо за
внимание!

